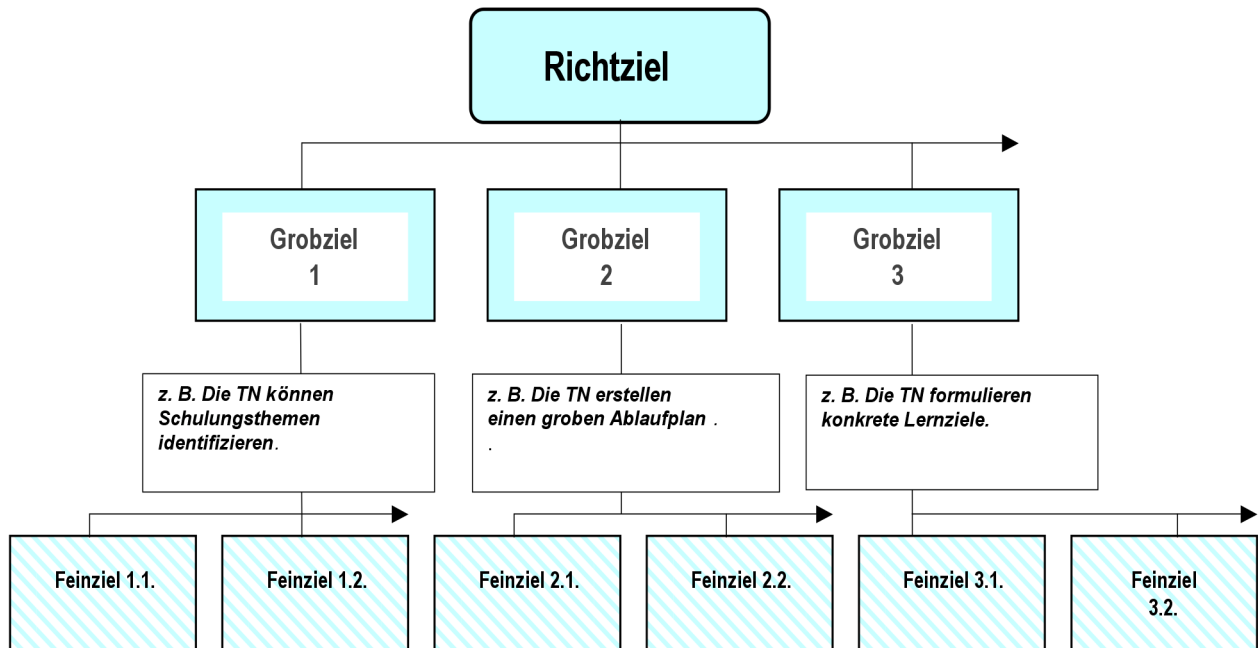


Lernziele



Inhalt

1. Lernziele und Abstraktionsniveau
2. Literaturverzeichnis

Seite

- 2
- 4

1. Lernziele und Abstraktionsniveau

Lernziele lassen sich durch Abstraktionsniveaus unterscheiden.

Nach Mager (1965,S.3), kann man unter dem Abstraktionsniveau eines Lernziels den Grad der Konkretheit, Genauigkeit und Eindeutigkeit, mit dem ein Lernziel beschrieben worden ist, verstehen.

C. Möller hebt 3 verschiedene Lernzielarten aus dem Abstraktionskontinuum (AN) hervor.

<p>AN 3 Ein Lernziel auf diesem Niveau weist einen sehr geringen Grad an Eindeutigkeit und Präzision auf, nur wenige Alternativen ausschließt und deshalb viele Interpretationen zulässt.</p>	<p>AN 2 Hier erfolgt eine gewisse Konkretisierung. Eine entsprechende Formulierung schließt viele Alternativen aus und weist einen mittleren Grad an Eindeutigkeit und Präzision auf, ist jedoch in der Beschreibung noch immer nicht ganz eindeutig</p>	<p>AN 1 Erst ein Lernziel auf diesem Abstraktionsniveaus ist eines, das die Absicht des Beschreibers ganz deutlich werden lässt, nur eine Interpretation zulässt und praktisch alle vorstellbaren Alternativen ausschließt.</p>
<p>BSP „Die Jugend mit dem für das Leben und den künftigen Beruf erforderlichen Wissen und Können ausstatten.“</p>	<p>BSP „Die verschiedenen Anredeformen in Geschäfts- und Privatbriefen kennen.“</p>	<p>BSP „10 vorgegebenen Geschäfts- und Privatbriefen ohne Anrede von den 10 vorgegebenen Anredeformen mindestens 8 richtig zuordnen können.“</p>

Damit eine derartige Lernzielbeschreibung erreicht werden kann, ist es nach Mager(1965,S12-14) notwendig, drei verschiedene Arbeitsgänge vorzunehmen:

1. Das Endverhalten, welches kennzeichnet, dass der Lernende das Lernziel erreicht hat, muss beschrieben werden.
2. Das gewünschte Verhalten muss näher bestimmt werden, indem man seine wichtigsten Voraussetzungen kennzeichnet.
3. Es soll der Beurteilungsmaßstab für einen zufrieden stellenden Erfolg angegeben und die untere Grenze für das noch annehmbare Verhalten festgelegt werden.

Diese 3 Lernzielarten, deren Unterscheidung im Abstraktionsniveau liegt, können als **Richtziel**, **Grobziel** und **Feinziel** bezeichnet werden.

Richtziel (AN 3)	Dieses Lernziel weist den geringsten Grad an Eindeutigkeit und Präzision auf. Es schließt nur ganz wenige Alternativen aus und arbeitet mit umfassenden unspezifischen Begriffen.
Grobziel (AN 2)	Dieses Lernziel weist einen mittleren Grad an Eindeutigkeit und Präzision auf, es werden nur einige Alternativen ausgeschlossen und eine vage Endverhaltensbeschreibung ohne Angabe des Beurteilungsmaßstabes gezeigt.
Feinziel (AN 1)	Dieses Lernziel weist den höchsten Grad an Eindeutigkeit und Präzision auf. Es schließt alle Alternativen aus und weist die drei Merkmale Endverhaltensbeschreibung, nähere Bestimmung des gewünschten Verhaltens und Angabe des Beurteilungsmaßstabes auf.

